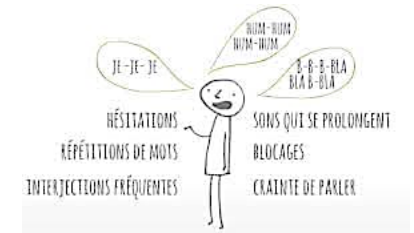


J'ai un(e) élève bègue, que puis-je faire ?



Le bégaiement développemental est un trouble de la parole affectant le flux ou le rythme de la parole (répétitions, prolongations involontaires de sons, syllabes, mots ou phrases, pauses silencieuses involontaires, générant des tensions respiratoires, des mouvements involontaires du visage ou du corps), probablement génétique.

Conseils généraux

- ☐ Parler avec l'élève du bégaiement afin de comprendre ses propres besoins
- ☐ Expliquer au reste de la classe, avec l'accord de l'élève, ce qu'est le bégaiement
- ☐ Être patient et bienveillant face aux difficultés d'expression de langage
- ☐ Tenir compte de la lenteur et la fatigabilité
- ☐ Valoriser les points forts de l'élève et les progrès (Renforcement positif)
- ☐ Donner d'autres possibilités d'expressions (écrites, chantées, graphiques...)
- ☐ Interdire toute moquerie de la part des autres élèves

 L'idée principale, pour aider un élève bègue, est d'optimiser autant que possible la qualité de la communication.

Évaluations orales

- ☐ Favoriser toujours les évaluations écrites aux évaluations orales
- ☐ En cas d'évaluation orale, accorder du temps supplémentaire



Le bégaiement est un trouble qui apparaît essentiellement en situation de communication: la personne bègue ne bégaye généralement pas lorsqu'elle parle seule, lorsqu'elle s'adresse à un animal ou à un très jeune enfant, ni quand elle chante ou joue du théâtre

Communication orale

- ☐ Établir un contact visuel lors de l'échange
- ☐ Être particulièrement vigilant à donner la parole quand elle est demandée
- ☐ Ne pas exprimer de gêne, mais ne pas adopter une attitude de fausse indifférence
- ☐ Ne pas soumettre l'élève à une pression temporelle
- ☐ Proposer le mot « manquant »
- ☐ Reformuler positivement les phrases, relancer l'échange
- ☐ Montrer de l'intérêt sur le fond du message et non pas sur la forme
- ☐ Éviter les conseils de type « respire », « calme-toi », « parle moins vite »
- ☐ Veiller que l'élève et ses camarades de classe ne se coupent pas la parole
- ☐ avant de clore la discussion, demander à l'élève s'il a quelque chose à rajouter

Le bégaiement : des ressources en ligne

https://www.w-b-e.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Begaiement.pdf

https://www.w-b-e.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Begaiement_RV.pdf

J'ai un(e) élève bègue,
que puis-je faire ?



Le bégaiement développemental est un trouble de la parole affectant le flux ou le rythme de la parole (répétitions, prolongations involontaires de sons, syllabes, mots ou phrases, pauses silencieuses involontaires, générant des tensions respiratoires, des mouvements involontaires du visage ou du corps), probablement génétique.

Des points forts possibles

- Tous les points forts imaginables, excepté la pratique de l'oral
-

Des freins possibles

- Faible estime de soi, moindre confiance en soi
- Anxiété sociale (relations avec les autres)
- Moindre attention à l'interlocuteur (contrôle de sa parole)
- Difficulté à poursuivre le but de l'échange.



Le bégaiement a souvent des répercussions psychologiques et sociales lourdes voire très lourdes pour la personne affectée.